

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Слащевская школа-интернат»

Принята на заседании педагогического совета от «25» августа 2025г Протокол № 1	Утверждено: Приказом № 49 от 25 августа 2025г Директор _____ Г.Г.Рябова
---	---

Адаптированная  
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

«Шашки»

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ**

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 13–18 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):

Потапов Юрий Николаевич,

педагог дополнительного образования

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Слащевская школа-интернат»

Принята на заседании педагогического совета от «25» августа 2025г Протокол № 1	Утверждено: Приказом № 49 от 25 августа 2025г  Директор _____ Г.Г.Рябова
---	---

Адаптированная  
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

«Шашки»

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ**

**Уровень: базовый**

**Возраст обучающихся: 13–18 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель (разработчик):**

**Потапов Юрий Николаевич,**

**педагог дополнительного образования**

2025 г

<b>Оглавление.....</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный план.....	6
1.3.2. Учебно-тематический план .....	6
1.3.3. Содержание учебного плана.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	13
<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....</b>	<b>10</b>
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	11
2.4. Методические материалы.....	14
<b>Раздел 3. Рабочая программа воспитания.....</b>	<b>14</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>16</b>

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 N 219-ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ 30.11.2016;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации в образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положения о школьном спортивном клубе «Спортландия» ГКОУ «Слащевская школа-интернат».

**Направленность** адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Настольный теннис» имеет физкультурно-спортивную направленность и предназначена для изучения приемов и техники игры в шашки.

#### **Уровень программы**

Уровень программы - базовый.

#### **Актуальность программы**

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей – инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Дети с интеллектуальными нарушениями – это особая категория детей с отклонениями в развитии, в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками.

Шашки — это не только игра, доставляющая много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство для умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шашечные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этой категории детей преодолеть замкнутость, мнимую ущербность, чувствовать себя полноценными членами общества.

**Новизна (отличительные особенности).** Отличительной особенностью данной программы является то, что она адаптирована для детей с интеллектуальными нарушениями с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

Формирование творческой, социально адаптированной личности идет непринужденно, на основе принципа природосообразности. Своеобразие программы состоит в том, что все теоретические знания, включенные в содержание программы, апробируются в творческой практике, преобразуются в познавательный, коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных видах деятельности.

Программа занятий предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к

умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

**Отличительной особенностью данной программы** является поэтапное освоение обучающимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. В методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

Адаптированная программа расширена теоретическими знаниями, игровой практикой, а так же конкретизирована педагогическим, тренерским опытом работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Программа создает условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность. Методы и приемы, используемые в данной программе, обеспечивают быстрое установление эмоционально положительного контакта между ребенком и педагогом, повышает уровень доверия к взрослому, пробуждает позитивную мотивационную настроенность на активное выполнение той или иной задачи.

Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

#### **Возраст обучающихся:**

Возрастная группа детей, занимающихся по данной программе, составляет от 14 до 18 лет.

Данная программа является адаптированной к особенностям образовательного процесса детей с ОВЗ ИН. Дети с ограниченными возможностями здоровья - сложный, своеобразный контингент. Их отличает ряд особенностей: в силу недоразвития коры мозга медленно развивается словарь, замедленно формируются обобщающие понятия, дети с трудом абстрагируются от конкретной ситуации, их речевая продукция сводится к использованию заученных речевых шаблонов. Они не могут самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них снижена ориентировочная деятельность, познавательная активность, весьма узок круг интересов, нарушена мелкая моторика рук, наблюдается недостаточность внимания, нарушение памяти, низкий уровень развития мышления. У детей не сформированы коммуникативные навыки, слабо выражен интерес к занятиям.

В кружок принимаются все желающие с 13 летнего возраста, имеющие склонности к игре в шашки. Планируемое количество обучающихся в кружке 18 человек. Эта норма исходит из санитарно - гигиенических норм. Такое количество позволяет педагогу реализовать на практике принцип индивидуально - личностного подхода к обучающимся, что очень важно.

#### **Срок реализации программы**

Срок реализации программы- 1 год.

#### **Объём программы:**

1 год обучения - Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, то есть 2 часа в неделю, 72 часа в год.

Занятия проводятся по 45 минут в соответствии с нормами СанПиНа.

#### **Формы и режим занятий**

**Форма обучения** – очная.

**Дистанционное обучение (при необходимости):** Возможно обучение по программе в дистанционном формате с использованием сети Интернет (использование системы Zoom, сайт школы-интерната, официальной группы объединения <https://vk.com/>)

**Формы организации:** беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, игры, познавательные игры; решение занимательных задач, викторины, шашечный

турнир. Чтобы научиться играть в шашки необходимо состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

### **Методы организации занятий**

#### *Словесные:*

лекция; беседа; рассказ; сказка; объяснение педагога; анализ партий и типовых позиций.

#### *Наглядные:*

показ видеоматериалов; работа с демонстрационной доской.

#### *Практические:*

конкурс решения комбинаций, сеанс одновременной игры; тренировочные партии, матчи.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов.

Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, решают задания на память, внимание.

Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

### **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** создание условий для развития познавательных, интеллектуальных способностей и эмоционально-волевой сферы ребенка; формирование первоначальных знаний, умений и навыков шашечной игры у детей с ОВЗ ИН.

#### **Предметные задачи:**

- обучить основам игры в шашки, теории и практики шашечной игры, простым комбинациям;
- развивать логическое мышления, пространственное воображение, память, концентрацию внимания;

#### **Метапредметные задачи:**

- сформировать потребность в самостоятельности, активности, аккуратности, мотивации к деятельности;
- развивать творческие и познавательные способности каждого обучающегося, включение в познавательную деятельность;
- развивать коммуникативные и организаторские способности;
- развивать умение общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца, принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия.
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.

#### **Личностные задачи:**

- способствовать формированию социальной активности, гражданской позиции обучающихся;
- способствовать формированию духовно-нравственных качеств по отношению к окружающим: доброжелательность, чувство толерантность, эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способствовать навыкам овладения сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формировать у обучающихся потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании, стремлении к жизненному самоопределению;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат.

#### **Коррекционные задачи:**

- улучшить подвижности в суставах, мышечно-суставные чувства и тактильные ощущения у обучающихся,
- сформировать стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- сформировать социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах.

### 1.3.Содержание программы

Программа разделена на отдельные тематические разделы, но в связи со спецификой занятий в детском объединении, границы их несколько сглаживаются: на одном занятии могут изучаться темы из разных разделов.

Ход занятий предусматривает чередование различных обучающих приемов: беседы, упражнения, игры-этюды, прослушивание звукозаписей, просмотр видео материалов.

Программа разделена на отдельные тематические разделы, но в связи со спецификой занятий в детском объединении, границы их несколько сглаживаются: на одном занятии могут изучаться темы из разных разделов.

#### 1.3.1. Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Входной контроль
2	Шашечная доска	2	1	1	Текущий контроль Педагогическое наблюдение
3	Ходы	12	3	9	Текущий контроль
4	Общие принципы игры	6	2	4	Текущий контроль
5	Тактические приемы и особенности их применения	12	3	9	Текущий контроль
6	Простейшие комбинации	10	2	8	Текущий контроль
7	Значение центральных полей игры	4	1	3	Текущий контроль
8	Значение общего плана игры в партии	4	1	3	Текущий контроль
9	Расчет ходов, ценность времени и пространства	4	2	2	Текущий контроль
10	Правило оппозиции-противостояние шашек	4	2	2	Текущий контроль
11	Нахождение ловушек и комбинации	4	2	2	Текущий контроль
12	Миттельшпиль (середина игры)	7	2	5	
13	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговый контроль
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

#### 1.3.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Входной контроль
2	Шашечная доска	2	1	1	

2.1.	Шашечная доска. Место шашек в мировой культуре. Азбука шашечной игры.	1	0.5	0.5	Текущий контроль Педагогическое наблюдение
2.2.	Правила игры в шашки. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.	1	0.5	0.5	
<b>3</b>	<b>Ходы</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
3.1	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Игровая практика.	2	0.5	1.5	Текущий контроль
3.1	Обучение алгоритму хода. Значение начала в русских шашках. Игровая практика.	2	0.5	1.5	Текущий контроль
3.3	Выигрыш, ничья, виды ничьей. Нормальные окончания. Игровая практика.	2	0.5	1.5	Текущий контроль
3.4	Четыре и три дамки против одной. Игровая практика.	2	0.5	1.5	Текущий контроль
3.5	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	2	0.5	1.5	Текущий контроль
3.6	Простые ходя на взятие шашек соперника. Игровая практика.	2	0.5	1.5	Текущий контроль
<b>4</b>	<b>Общие принципы игры</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Текущий контроль
4.1	Правила поведения при игре в шашечных турнирах.	2	1	1	Текущий контроль
4.2	Анализ учебных партий, игровая практика.	4	1	3	Текущий контроль
<b>5</b>	<b>Тактические приемы и особенности их применения</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	Текущий контроль
5.1	Слабость крайней диагонали, двойной удар, открытое нападение.	2	1	1	Текущий контроль
5.2	Завлечение и отвлечение, освобождение пространства, уничтожение защиты.	2	1	1	Текущий контроль
5.3	Понятие о комбинации. Четыре дамки против двух дамок.	2	1	1	Текущий контроль
5.4	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.	2	0	2	Текущий контроль
5.5	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	2	0	2	Текущий контроль
5.6	Игровая практика.	2	0	2	Текущий контроль
<b>6</b>	<b>Простейшие комбинации</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Текущий контроль
6.1	Расстановка шашек на доске. Правила игры «Уголки».	2	0.5	1.5	Текущий контроль
6.2	Повторение правил игры в поддавки.	2	0.5	1.5	Текущий контроль
6.3	Основные приемы борьбы на шашечной доске. Преимущества белых.	2	0.5	1.5	Текущий контроль
6.4	Тренировочные задания. Поддавки – обратные шашки.	2	0.5	1.5	Текущий контроль
6.5	Анализ итогов игры. Игра- соревнования.	2		2	Текущий контроль
<b>7</b>	<b>Значение центральных полей игры</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Текущий контроль
7.1	Значение центральных полей игры. Сила и слабость цента.	1	0.5	0.5	Текущий контроль
7.2	Тактика - важнейшая часть стратегии, ей подчиненная.	1	0.5	0.5	Текущий контроль
7.3	Тренировочные задания. Игровая практика.	2	0	2	Текущий контроль
<b>8</b>	<b>Значение общего планы игры в партии</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Текущий контроль
8.1	Значение общего плана игры в партии	2	1	1	Текущий контроль



8.2	Игровая практика.	2	0	2	Текущий контроль
<b>9</b>	<b>Расчет ходов, ценность времени и пространства</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Текущий контроль
9.1	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.	2	1	1	Текущий контроль
9.2	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений	2	1	1	Текущий контроль
<b>10</b>	<b>Правило оппозиции - противостояние шашек</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Текущий контроль
10.1	Растёт ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.	2	1	1	Текущий контроль
10.2	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.	2	1	1	Текущий контроль
<b>11</b>	<b>Нахождение ловушек и комбинации</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Текущий контроль
11.1	Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова»	2	1	1	Текущий контроль
11.2	Тематические игры с разбором сыгранных партий. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	2	1	1	Текущий контроль
<b>12</b>	<b>Миттельшпиль (середина игры)</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	Текущий контроль
12.1	Эндшпиль (окончание). Нормальные окончания. Дамочные окончания (1х1, 2х1, 3х1).	2	0.5	1.5	Текущий контроль
12.2	Петля, двойная петля, четыре дамки против одной, меньшая сторона на главной дороге и без неё (квадрат), три дамки против одной.	2	0.5	1.5	Текущий контроль
12.3	Понятия: “размен”, “скользящий размен”, “оппозиция”, “запирание”, “столбняк”, “петля”, “застава”, “вилка” (распорка), “распутье”, “трамплин”.	2	1	1	Текущий контроль
12.4	Практические занятия.	1	0	1	Текущий контроль
<b>13</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Итоговый контроль

### 1.3.3. Содержание учебного плана

#### Тема 1. Вводное занятие.

*Теория:* Беседа «Из истории шашек в России» Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России.

*Формы контроля:* входной контроль

#### Тема 2. Шашечная доска.

*Теория:* Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни. Азбука шашечной игры. Правила игры в шашки. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.

*Практика:* Правильная расстановка шашек на доске. Первые простые игры. Игровая практика.

*Формы контроля:* текущий контроль.

#### Тема 3. Ходы.

*Теория:* Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Значение начала в русских шашках. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Нормальные окончания. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен.

*Практика:* Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Простые ходы на взятие шашек соперника. Игровая практика.

*Формы контроля:* текущий контроль.

#### **Тема 4. Общие принципы игры.**

*Теория:* Понятия о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения на соревнованиях.

*Практика:* Анализ учебных партий, игровая практика.

*Формы контроля:* текущий контроль.

#### **Тема 5. Тактические приемы и особенности их применения.**

*Теория:* Слабость крайней диагонали, двойной удар, открытое нападение. Завлечение и отвлечение, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Четыре дамки против одной. Четыре дамки против двух дамочек.

*Практика:* Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игровая практика.

*Формы контроля:* текущий контроль.

#### **Тема 6. Простейшие комбинации.**

*Теория:* Расстановка шашек на доске. Правила игры «Уголки». Повторение правил игры в поддавки. Основные приемы борьбы на шашечной доске. Преимущества белых.

*Практика:* Тренировочные задания. Поддавки – обратные шашки. Анализ итогов игры. Игровые соревнования.

*Формы контроля:* текущий контроль.

#### **Тема 7. Значение центральных полей игры.**

*Теория:* Значение центральных полей игры. Сила и слабость цента.

*Практика:* Тактика – важнейшая часть стратегии, ей подчиненная. Тренировочные задания. Игровая практика.

*Формы контроля:* текущий контроль.

#### **Тема 8. Значение общего плана игры в партии.**

*Теория:* Значение общего плана игры в партии.

*Практика:* Значение общего плана игры в партии. Игровая практика.

*Формы контроля:* текущий контроль.

#### **Тема 9. Расчет ходов, ценность времени и пространства.**

*Теория:* Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.

*Практика:* Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений. Игровая практика.

*Формы контроля:* текущий контроль.

#### **Тема 10. Правило оппозиции –противостояние шашек**

*Теория:* Правило оппозиции – противостояние шашек. Растёт ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.

*Практика:* Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений. Три дамки против одной. Игровая практика.

*Формы контроля:* текущий контроль.

#### **Тема 11. Нахождение ловушек и комбинаций.**

*Теория:* Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова»

*Практика:* Тематические игры с разбором сыгранных партий. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Игровая практика.

*Формы контроля:* текущий контроль.

**Тема 12. Эндшпиль (окончание).** Нормальные окончания. Петля, двойная петля, четыре дамки против одной, меньшая сторона на главной дороге и без неё (квадрат), три дамки против одной. Понятия: “размен”, “скользящий размен”, “оппозиция”, “запирание”, “столбняк”, “петля”,

“застава”, “вилка” (распорка), “распутье”, “трамплин”. Дамочные окончания (1х1, 2х1, 3х1).  
Практические занятия.

### **Тема 13. Итоговое занятие.**

*Практика:* Игровой турнир

*Формы контроля:* итоговый контроль.

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Предметные:**

- знание основных турнирных требований, видов соревнований;
- знание начального периода истории шашек в России, роли мастеров XIX века в исследовании игры;
- иметь представление о силе центральных шашек и слабости бортовых, значении флангов, ударных колоннах, функции шашек первого ряда;
- знание определения комбинации, владение простейшими элементами комбинационной техники;
- понимание роли трех стадий шашечной партии;
  - владение приемами: петля, вилка, запираение, распутье, выигрыш с помощью размена, знание треугольника Петрова;
- понимание значения дебюта, умение определять цель хода 1.cd4, знание первых ходов «Отыгрыша»;
- знание значения режима и правильного образа жизни для шашкиста, овладение знаниями о гигиене шашкиста, закаливании;
  - участие в турнирах начинающих;
- знание функции судьи, системы проведения соревнований;
  - умение записывать партию.

##### **Метапредметные:**

- умение общаться в коллективе;
- умение работать индивидуально и в группе.

##### **Личностные:**

- знание правил поведения в группе и коллективе;
- формирование трудолюбия и ответственного отношения к решению поставленных задач.

#### **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

##### **2.1. Календарный учебный график программы:**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

##### **2.2. Условия реализации программы**

###### **Материально-техническое обеспечение программы**

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	Книгопечатная продукция
	Учебно-методические комплекты (УМК): <ul style="list-style-type: none"><li>• Программа</li><li>• Книга В.Н. Сидорычев «Русские шашки для дошкольников»</li><li>• Методические пособия для педагогов</li></ul>
2	Наглядные пособия
	Коробки с шашками 10 шт. Коробки с магнитными шашками 2 шт.

	Плакаты: различные позиции в шашках
3	Игры и игрушки
	Игры настольно-печатные «Чудесный мешочек» Пазлы
4	Учебное оборудование
	Магнитная доска – 2шт. Учебный стол – 10шт Учебный стул – 20шт.
5	Технические средства
	Ноутбук– 1шт. Магнитофон – 1шт. Мультимедийный проектор – 1шт.
№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	Книгопечатная продукция
	Учебно-методические комплекты (УМК): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа</li> <li>• Книги о шашках</li> <li>• Энциклопедии</li> <li>• Методическое пособие для педагога</li> </ul>
2	Наглядные пособия
	Коробки с шашками Коробки с магнитными шашками Плакаты: различные позиции в шашках
3	Игры и игрушки
	Игры настольно-печатные «Чудесный мешочек» Пазлы
4	Учебное оборудование
	Доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Учебный стол Учебный стул
5	Технические средства
	Компьютер Магнитофон Мультимедийный проектор

### **Кадровое обеспечение**

Организатором образовательного процесса по данной программе является педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Методические и оценочные материалы**

Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Шашки» происходит в игровой форме, учитывающей возраст, психологию и физиологию ребенка.

В процессе занятий шашками обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на всех учащихся, не только на активных, но и основной массы занимающихся (для полного усвоения материала), в конце программы на итоговом занятии

рассмотреть достижения каждого ребенка. Обучение игре в шашки- процесс непростой, но при правильном подходе можно достаточно быстро добиться результатов.

Обучение по программе очное. Информационно-коммуникативные технологии используются при отработке определенных навыков, при объяснении нового материала, при выполнении индивидуальных заданий (например, если нет пары для проведения мини-турнира), для прохождения тестирования, используются наглядные, интерактивные и технические средства.

Высокий уровень- ученик самостоятельно правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии.

Средний уровень- для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии.

Низкий уровень- ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не сможет записать сыгранные партии.

### Оценочный материал для промежуточного тестирования.

№	Вопрос	Ответ
1	По каким линиям выполняются ходы?	1. По горизонтальным 2. По диагональным 3. Разницы нет
2	На каких полях ведется игра в шашки?	1. На белых полях 2. На черных полях 3. Большой разницы нет
3	Какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?	1. Горизонтальные 2. Вертикальные
4	Передвижение шашки с одного поля на другое- это...	1. Дамка 2. Пешка 3. Ход
5	Когда можно снимать все побитые шашки с доски?	1. Нет никакой разницы 2. После того как выполнены все удары до конца 3. После каждого ударного хода
6	Сколько соперников в шашечной игре	1. 4 2. 2 3. 3

### Критерии оценки:

Высокий уровень- ученик самостоятельно и правильно справился с заданием.

Средний уровень- для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога.

Низкий уровень- ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

### Карта самооценки учащегося

Оцените, пожалуйста, по пяти-бальной школе знания и умения, которые вы получили, в истекший период обучения, поставьте соответствующую цифру (1- самая низкая оценка, 5- самая высокая оценка)

№	Характеристика знаний	Шкала оценки					Сумма баллов
		1	2	3	4	5	
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)						
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях						

<b>3</b>	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности						
<b>4</b>	Могу выполнить практические задания, которые дает педагог						
<b>5</b>	Умею воплощать свои творческие замыслы						
<b>6</b>	Могу научить другого тому, чему научился сам на занятиях						
<b>7</b>	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач						
<b>8</b>	Мои достижения в результате занятий						

### Критерии оценки

Высокий уровень- 35-40 баллов

Средний уровень- 15-35 баллов

Низкий уровень – 5-15 баллов

## **2.4. Методические материалы**

**Дидактическую основу программы составляют следующие технологии:** групповые, игровые, взаимопомощи, индивидуальное и проблемное обучение, педагогика сотрудничества, информационные, здоровьесберегающие

**Реализации этих технологий помогают следующие формы:** Теоретические и практические занятия. Индивидуальные, групповые, коллективные. Игры. Беседы. Спектакли.

**Методы:** Репродуктивный. Иллюстративный. Эвристический. Проблемный. Релаксации. Педагогическое наблюдение. Упражнение. Поощрение. Объяснение. Личный пример. Рефлексия с обучающимися.

Основная форма обучения – учебное занятие. Используются коллективные, групповые и индивидуальные формы работы. Предусматривается первоначальное знакомство с теорией, затем отрабатываются практические навыки.

На теоретических занятиях даются основные знания, раскрываются теоретические обоснования наиболее важных тем, используются данные исторического наследия и передового опыта в области спорта и жизни в целом.

На практических занятиях изложение теоретических положений сопровождаются практическим показом самим преподавателем, даются основы мастерства, культуры речи и движений, проводятся игровые, психологические и обучающие тренинги. Во время занятий происходит доброжелательная коррекция. Педагог добивается того, чтобы все участники пытались максимально ярко и точно выполнить задание.

Новые знания преподносятся в виде проблемных ситуаций, требующих от детей и педагога активных совместных поисков. Ход занятий характеризуется эмоциональной насыщенностью и стремлением достичь продуктивного результата.

## **2. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются обязательными структурными элементами дополнительной общеобразовательной программы на основе изменений, внесенных в Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу 1 сентября 2020 г.

**Цель:** создание целостной среды становления и развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

**Задачи:**

Обновить содержание воспитания, внедрение новых форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента;

Развить формы включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность;

Сформировать у обучающихся систему духовно-нравственных ценностей, гражданской ответственности, готовности к самостоятельному выбору;

Развить познавательную и социальную активности, дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;

Сформировать основы культуры общения и построения межличностных отношений;

Сформировать навыки и культуру безопасного поведения;

Сориентировать обучающихся на здоровый образ жизни, привлечь к занятию спортом, воспитать отрицательное отношение к вредным привычкам.

### **Особенности организуемого воспитательного процесса**

#### **В ГКОУ «Слащевская школа-интернат»**

**В ГКОУ «Слащевская школа-интернат»** обучаются дети с интеллектуальными нарушениями на основании заключения ТПМПК и заявления родителя (законного представителя)

по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант и 2 варианта).

Дети и подростки с нарушением интеллекта обладают меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Помимо интеллектуального недоразвития воспитанники нашей школы отличаются проблемами эмоционально - личностного развития, часто подвержены негативному влиянию. Именно школа призвана воспитать полезные привычки и сформировать социально-нормативные модели поведения. Основной миссией школы является: адаптация и социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями к жизни в современном обществе.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Главной задачей в занятиях с юными спортсменами является воспитание высоких морально-волевых качеств, преданности Родине, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании юных спортсменов играет непосредственно спортивная деятельность, которая предоставляет большие возможности для воспитания всех этих качеств. Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования

личности юного спортсмена. В коллективе спортсменов развивается всесторонне нравственно, умственно и физически, здесь возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, между спортивными коллективами.

Воспитание спортивного коллектива:

- варианты взаимодействия коллектива и личности спортсмена;
- повышение знаний тренера о коллективе;
- формирование личности спортсмена;
- изучение спортсмена как члена коллектива;
- изучение учебной группы как коллектива;
- изучение среды коллектива (семья, школа, внешкольное учреждение) – межличностные отношения в коллективе, деловое взаимодействие, гражданское взаимодействие;
- управление коллективом – изучение тренером личностных свойств спортсменов, изучение состояний коллектива, регулирование отношений в коллективе, изучение общения спортсменов.

Формы, применяемые в воспитательной работе в отделения шашек:

- ☐ Ознакомление с событиями, происходящими в стране и мире;
- ☐ Предоставление информации об участиях, достижениях российских спортсменов в крупных соревнованиях;
- ☐ Индивидуальные, групповые беседы на нравственные, здоровьесберегающие, межличностные темы;
- ☐ Подведение итогов по участиям на соревнованиях;
- ☐ Проведение лекций, конкурсов, диспутов.

*Содержание воспитательной работы*

1. Возрождение духовной нравственности граждан России и преданности Родине.
2. Воспитание добросовестного отношения к труду и трудолюбия.
3. Стремление к постоянному спортивному совершенствованию.
4. Стремление тренера быть примером для воспитанников.
5. Формирование высоких нравственных принципов и морально-волевых качеств.
6. Воспитание на примерах спортсменов старшего поколения мужества и моральной чистоты.
7. Создание истории коллектива.

### **Воспитание на учебном занятии**

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

Установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога,



привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

Применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

#### **Планируемые результаты:**

1. Активное включение обучающихся в коллективную спортивную деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
3. Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
4. Проявление самостоятельности, развитие гражданской активности.
5. Повышение культуры поведения, развитие личностных качеств обучающихся.
6. Создание условий, обеспечивающих обучающимся ситуацию успеха.
7. Формирование благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.

#### **Информационные источники**

##### **Список литературы для педагога:**

1. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», -М.; Чистые пруды, 2005
2. Погрибной В.К., Шашки для детей, 2010
3. Тимофеев А.А., общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе//Начальное образование. –2006. -№4
4. Романчук О.А., «Юному шашкисту», - М.: Просвещение, 2009
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011